

SPESIFIKASI SOAL UASBN

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Jenis Sekolah | : SDLB - ADE |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam |
| Alokasi waktu | : 120 menit |
| Jumlah Soal | : 40 butir |
| Bentuk Soal | : Pilihan Ganda |
| Bahan Kelas | : 4, 5, dan 6 |

| SKL | Materi | Indikator |
|---|---|---|
| 1. Mendeskripsikan ciri-ciri dan penggolongan hewan dan tumbuhan, cara perkembangbiakan hewan dan tumbuhan, manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia, dan upaya pelestariannya | Ciri-ciri makhluk hidup | Peserta didik menyebutkan salah satu ciri makhluk hidup |
| | Penggolongan hewan dan tumbuhan | Peserta didik dapat menyebutkan contoh hewan pemakan jenis makanan tertentu (karnivora/herbivora) |
| | | Peserta didik dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya |
| | Tumbuhan hijau | Peserta didik dapat menyebutkan zat hasil fotosintesis pada tumbuhan hijau |
| | Cara perkembangbiakan hewan dan tumbuhan | Disajikan tabel jenis-jenis hewan, peserta didik dapat mengelompokkan hewan yang berkembang biak secara bertelur/melahirkan |
| | | Peserta didik dapat menyebutkan contoh tumbuhan yang dapat dikembangbiakan secara cangkok/stek |
| | Manfaat hewan dan tumbuhan | Disajikan tabel jenis-jenis tumbuhan, peserta didik dapat mengelompokkan jenis tumbuhan yang dapat dimanfaatkan bijinya/buahnya/umbinya |
| | | Peserta didik dapat menyebutkan contoh hewan yang dapat dimanfaatkan bulunya/telurnya/dagingnya |
| | Upaya pelestarian hewan dan tumbuhan langka | Peserta didik dapat menyebutkan upaya untuk melindungi hewan/tumbuhan agar tetap lestari |
| 2. Mendeskripsikan saling ketergantungan antar makhluk hidup serta cara- | Interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya (rantai makanan) komunitas, simbiosis, dan ekosistem | Peserta didik dapat menentukan rantai makanan berdasarkan kedudukannya |
| | | Peserta didik dapat menyebut salah satu bentuk simbiosis |

| SKL | Materi | Indikator |
|---|--|---|
| cara makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungannya | | antarmakhluk hidup |
| | | Peserta didik dapat menyebutkan faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem |
| | Penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya | Peserta didik dapat menyebutkan salah satu bentuk penyesuaian diri tumbuhan terhadap lingkungannya |
| 3. Mengidentifikasi bagian tubuh manusia hewan dan tumbuhan, menjelaskan fungsinya serta mampu mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat | Rangka manusia, fungsi dan pemeliharannya | Peserta didik dapat mengelompokkan jenis tulang yang termasuk rangka badan |
| | Alat indra manusia fungsi dan pemeliharannya | Peserta didik dapat menyebutkan fungsi alat indera penciuman |
| | Alat pernapasan manusia dan hewan | Peserta didik dapat mengelompokkan hewan yang bernapas dengan paru-paru |
| | Alat pencernaan makanan pada manusia | Peserta didik dapat menjelaskan fungsi salah satu alat pencernaan pada manusia |
| | Alat peredaran darah pada manusia | Peserta didik dapat mengurutkan sistem peredaran darah kecil atau besar |
| | Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya | Peserta didik dapat menyebutkan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat mengolah makanan |
| | Kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat | Peserta didik dapat menentukan zat-zat yang dibutuhkan oleh tubuh manusia untuk tumbuh sehat |
| | Penyakit dan pencegahannya | Peserta didik dapat menyebutkan jenis penyakit yang menyerang salah satu alat pencernaan |
| 4. Memahami perubahan wujud benda, kegunaannya dan pengaruh suhu terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari | Perubahan wujud benda (mencair, membeku, menguap, menyublim) | Disajikan ilustrasi perubahan wujud benda tertentu, peserta didik dapat menyebutkan jenis perubahan tersebut (mencair/membeku/menguap/mengembun/ menyublim) |
| | Manfaat perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari | Peserta didik dapat menunjukkan contoh manfaat perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari |
| | Pengaruh suhu terhadap benda (pemuaiian dan penyusutan | Disajikan contoh fenomena, peserta didik dapat menjelaskan pengaruh suhu terhadap suatu proses kegiatan |
| | Perpindahan panas dan manfaatnya | Peserta didik dapat menyebutkan contoh peristiwa perpindahan panas dalam kehidupan sehari-hari |

| SKL | Materi | Indikator |
|--|--|---|
| 5. Memahami berbagai bentuk energi, gaya dan gerak, perubahan manfaat serta pengaruhnya | Berbagai macam bentuk dan sumber energi | Disajikan gambar alat tertentu/pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk energi yang digunakan pada suatu kegiatan |
| | Energi alternatif | Peserta didik dapat menyebutkan contoh energi alternatif |
| | Macam-macam gaya pengaruh dan manfaatnya | Disajikan gambar kegiatan tertentu, peserta didik dapat menentukan jenis gaya yang dimanfaatkan untuk kegiatan tersebut |
| | Macam pesawat sederhana dan manfaatnya | Disajikan gambar kegiatan yang berhubungan dengan alat pesawat sederhana, peserta didik dapat menentukan tenaga terbesar/terkecil |
| | | Disajikan gambar/fenomena, peserta didik dapat mengidentifikasi pesawat sederhana yang tepat digunakan sesuai gambar/fenomena |
| | Cara penghematan energi | Peserta didik dapat menentukan cara untuk menghemat energi |
| | Perubahan bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari | Disajikan gambar sebuah alat/pernyataan peserta didik dapat menjelaskan bentuk perubahan energi dari alat tersebut |
| 6 Mendeskripsikan berbagai jenis sumber daya alam, kegunaannya, dampaknya bagi kehidupan dan gejala alam | Jenis-jenis sumber daya alam | Peserta didik dapat menyebutkan hasil olahan sumber daya alam yang dapat diperbarui |
| | Manfaat sumber daya alam | Peserta didik dapat menyebutkan manfaat dari sumber daya alam |
| | Pelestarian sumber daya alam | Peserta didik dapat menyebutkan salah satu tindakan yang dapat merusak kelestarian sumber daya alam |
| | | Peserta didik dapat menyebutkan cara untuk menanggulangi akibat dari terjadinya gejala alam |
| 7. Memahami sistem tata surya | Sistem tata surya | Peserta didik dapat menyebutkan salah satu planet pada tata surya |
| | Gerak bumi dan bulan | Peserta didik dapat menjelaskan akibat rotasi/revolusi bumi |
| | Gerhana matahari dan bulan | Peserta didik dapat menentukan posisi bulan, matahari, bumi pada saat terjadi gerhana |
| | Sistem penanggalan (Masehi dan Hijriyah) | Peserta didik dapat menyebutkan dasar perhitungan penanggalan tahun Masehi/tahun Hijriyah |